

## Plan de lutte 2023-2024

### 002 - École Armand-Lavergne

#### ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

#### SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les insultes entre les élèves sont considérées comme problématiques</li> <li>• Certains comportements d'agression sont fréquemment subis par les élèves tels que la bousculade et les coups</li> <li>• Plusieurs élèves manquent de respect à l'égard des adultes et peuvent faire preuve d'impolitesse</li> <li>• L'animation d'activités préventives et en développement des habiletés sociales doivent être davantage déployées au sein de l'école</li> <li>• Les endroits où les élèves se sentent le plus vulnérables sont la cour d'école, les corridors/les escaliers et le service de garde</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diminuer les manifestations de violence telles que les insultes et les bousculades entre les élèves sur la cour d'école</li> <li>2. Utiliser différentes stratégies par les élèves pour résoudre leurs conflits</li> <li>3. Veiller à ce que les élèves de l'école respectent tous les adultes</li> <li>4. Harmoniser les pratiques d'interventions des adultes de l'école (enseignants, éducateurs et intervenants) afin d'en assurer la cohérence</li> </ol>	<p>Chez les élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que les élèves s'expriment avec un langage respectueux</li> <li>• Que les élèves adoptent un comportement de respect envers les pairs et tous les adultes de l'école</li> <li>• Que les élèves, en pratique autonome, utilisent différentes stratégies pour résoudre un conflit</li> <li>• Que les élèves adressent un message clair à l'auteur du geste afin d'arrêter le mauvais comportement</li> <li>• Que les élèves s'adressent immédiatement à un adulte lorsqu'une situation de violence ou d'intimidation apparaît</li> </ul> <p>Chez le personnel scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que les adultes de l'école interviennent sur le champ (ARASS), en se basant sur le code de vie de l'école, lorsqu'un comportement inapproprié se produit</li> <li>• Que les adultes de l'école utilisent les mêmes étapes de résolution de conflits (trousseau de clés)</li> <li>• Que les adultes de l'école assurent une vigilance accrue concernant les insultes et les agressions physiques (bousculades et coups) notamment dans les moments identifiés un peu plus à risque (ex.: heure du dîner, récréation et lors des transitions) et dans certains lieux (ex. : cour d'école, corridors/escaliers et service de garde)</li> <li>• Que les adultes de l'école animent de façon régulière, en classe et au service de garde, des activités de prévention et d'apprentissages sociaux et émotionnels</li> </ul>

Moyens retenus: Prévention universelle

Moyens retenus: Interventions ciblées

- Déployer les activités sur les apprentissages sociaux et émotionnels à tous les cycles du primaire.
- Enseignement des comportements attendus (code de vie). Veiller à ce que les valeurs et les comportements attendus associés au code de vie éducatif de l'école soient bien connus des adultes et des élèves de l'école : règles claires pour tous
- Impliquer le conseil d'élèves dans la promotion des règles claires
- Miser sur l'enseignement des comportements attendus en début d'année scolaire
- Application de l'intervention sur le-champs (ARASS) par tout le personnel de l'école
- Surveillance active et stratégique sur la cour
- Utiliser les étapes de résolution de conflits (trousseau de clés)
- Uniformiser les pratiques d'intervention en classe/ SDG selon les niveaux d'intervention prévus
- Poursuite du système d'émulation « As-tu rempli ton sceau » et s'assurer que cette pratique soit mise en évidence au niveau du SDG. Un sceau de format adapté sera aussi prévu pour le SDG dans la classe.
- Maintenir l'animation sur la cour d'école par les élèves du 3e cycle
- Maintenir les zones délimitées pour les activités sur la cour pour chacun des cycles et identifier une zone spéciale de résolution de conflits

- Ateliers en classe, pour les élèves du 3e cycle, sur la violence, l'intimidation et la cyberintimidation par l'agent sociocommunautaire
- Intervention de l'agent sociocommunautaire lors d'événements liés à un acte de violence ou d'intimidation
- Conseils de coopération en classe en cas de problématiques vécues par les élèves
- Mise en place de plans d'action en intervention préventive pour les élèves avec des défis de comportement
- Animation d'ateliers spécifiques en sous-groupe sur la résolution de conflit, la gestion de la colère et des émotions, la gestion de l'anxiété et sur les habiletés de communication par l'équipe de TES
- Interventions ciblées en classe/cycle par l'équipe de TES en réponse aux problématiques qui surviennent au cours de l'année

### ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation d'un court questionnaire maison, de type FORMS, qui sera rempli par les élèves de 3e à 6e année et de type papier par les élèves de maternelle à 2e année à 3 moments dans l'année à l'école (Octobre, janvier et mai)</li> <li>• Grille d'évaluation des comportements à 2 moments dans l'année remplie par les titulaires (Octobre et mai)</li> <li>• Nombre de classes ayant reçu des ateliers en lien avec le développement de compétences émotionnelles et sociales</li> <li>• Nombre d'intervenants de l'école formés par une technique d'intervention sur-le-champ (ARASS) et qui l'utilisent systématiquement</li> </ul>	<p>Le comité plan de lutte s'assure tout au long l'année de réaliser les suivis nécessaires en lien avec les objectifs et les moyens d'évaluation.</p> <p>QUAND : Plus spécifiquement, certains moyens seront évalués à 3 moments dans l'année à l'école (Octobre, janvier et mai)</p> <p>QUI : Tout le personnel de l'école et les élèves seront mobilisés pour les différentes cueillettes d'information</p>

### ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
--------------------------------	----------------------------------

1) On observe une baisse de la perception de la violence chez nos élèves. Cependant, il y a une augmentation du nombre d'élèves disant avoir subi des insultes, de la bousculade et des coups.

2) Le tiers de nos élèves utilisent des stratégies efficaces pour résoudre leurs conflits dans la grande majorité des cas. 60% de nos élèves les utilisent à l'occasion.

3) 36% de nos élèves n'ont pas toujours des comportements respectueux envers les pairs et les adultes.

4) L'annonce du thème au gymnase pour l'ensemble de l'équipe et des élèves est à maintenir. Cependant, cela n'assure pas la cohérence et l'harmonisation de nos pratiques.

- Dès le début de l'année, rencontrer l'ensemble du personnel pour présenter le code de vie, ARASS et les niveaux d'interventions. S'assurer de communiquer l'information à nos nouveaux membres du personnel dès leur arrivée en poste.
- Continuer à impliquer les élèves du 3e cycle lors des entrées et dans l'animation de nos jeunes sur la cour d'école.
- Poursuivre l'organisation des zones et des jeux encadrés sur la cour.
- Afficher les niveaux d'interventions et les procédures ARASS au salon du personnel et les mettre sur le TEAMS AL.
- Offrir une formation ARASS à l'ensemble du personnel dès le début de l'année.
- Maintenir l'enseignement des étapes de résolutions de conflits et des habiletés sociales. S'assurer que tout le personnel a en sa possession son trousseau de clés afin d'intervenir sur le champ lors d'une situation problématique.
- Prévoir et fournir un plan de leçons pour l'enseignement de chaque comportement attendu du code de vie.
- Poursuivre notre système des pompons et revoir la formule pour le 3e cycle.
- Maintenir le thème du mois pour favoriser un langage commun. S'assurer d'animer au moins 2 ateliers par mois en classe lien avec ce thème et faire des rappels fréquents afin de favoriser l'intégration des habiletés sociales à développer. Afficher notre thème dans l'école.
- Réimplanter l'Unité sans violence avec les élèves du 3e cycle.

#### Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents

- Diffuser à l'ensemble de nos parents le schéma du plan de lutte.
- Communiquer le thème du mois et les capsules d'information sur la violence et l'intimidation dans l'Info-parents.