

Plan de lutte 2024-2025

002 - École Armand-Lavergne

ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
<ul style="list-style-type: none"> • Les insultes entre les élèves sont considérées comme problématiques • Certains comportements d'agression sont fréquemment subis par les élèves tels que la bousculade et les coups • Plusieurs élèves manquent de respect à l'égard des adultes et peuvent faire preuve d'impolitesse • L'animation d'activités préventives et en développement des habiletés sociales doivent être davantage déployées au sein de l'école • Les endroits où les élèves se sentent le plus vulnérables sont la cour d'école, les corridors/les escaliers et le service de garde 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diminuer les manifestations de violence telles que les insultes et les bousculades entre les élèves sur la cour d'école 2. Utiliser différentes stratégies par les élèves pour résoudre leurs conflits 3. Veiller à ce que les élèves de l'école respectent tous les adultes 4. Harmoniser les pratiques d'interventions des adultes de l'école (enseignants, éducateurs et intervenants) afin d'en assurer la cohérence 	<p>Chez les élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que les élèves s'expriment avec un langage respectueux • Que les élèves adoptent un comportement de respect envers les pairs et tous les adultes de l'école • Que les élèves, en pratique autonome, utilisent différentes stratégies pour résoudre un conflit • Que les élèves adressent un message clair à l'auteur du geste afin d'arrêter le mauvais comportement • Que les élèves s'adressent immédiatement à un adulte lorsqu'une situation de violence ou d'intimidation apparaît <p>Chez le personnel scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que les adultes de l'école interviennent sur le champ (ARASS), en se basant sur le code de vie de l'école, lorsqu'un comportement inapproprié se produit • Que les adultes de l'école utilisent les mêmes étapes de résolution de conflits (trousseau de clés) • Que les adultes de l'école assurent une vigilance accrue concernant les insultes et les agressions physiques (bousculades et coups) notamment dans les moments identifiés un peu plus à risque (ex.: heure du dîner, récréation et lors des transitions) et dans certains lieux (ex. : cour d'école, corridors/escaliers et service de garde) • Que les adultes de l'école animent de façon régulière, en classe et au service de garde, des activités de prévention et d'apprentissages sociaux et émotionnels

Moyens retenus: Prévention universelle

Moyens retenus: Interventions ciblées

- Déployer les activités sur les apprentissages sociaux et émotionnels au préscolaire et à tous les cycles du primaire.
- Maintenir le thème du mois "Moozoom" et nos rassemblements au gymnase pour favoriser un langage commun. Chaque titulaire s'assure d'animer au moins 2 ateliers par mois en classe lien avec le thème "Moozoom" et fait des rappels fréquents afin de favoriser l'intégration des habiletés sociales à développer. Les Tes animeront des ateliers complémentaires environ 2 fois par mois dans les classes. Afficher notre thème "Moozoom" dans l'école.
- Enseignement des comportements attendus (code de vie). Veiller à ce que les valeurs et les comportements attendus associés au code de vie éducatif de l'école soient bien connus des adultes et des élèves de l'école : règles claires pour tous / Dès le début de l'année, rencontrer l'ensemble du personnel pour présenter le code de vie, ARASS et les niveaux d'interventions. S'assurer de communiquer l'information à nos nouveaux membres du personnel dès leur arrivée en poste.
- Impliquer le conseil d'élèves dans la promotion des règles claires (code de vie).
- Miser sur l'enseignement des comportements attendus en début d'année scolaire / Prévoir et fournir un plan de leçons pour l'enseignement de chaque comportement attendu du code de vie.
- Application de l'intervention sur le-champs (ARASS) par tout le personnel de l'école / Offrir une formation ARASS à l'ensemble du personnel dès le début de l'année.
- Surveillance active et stratégique sur la cour.
- Utiliser les étapes de résolution de conflits (trousseau de clés) / Maintenir l'enseignement des étapes de résolutions de conflits et des habiletés sociales pour l'ensemble de nos élèves. S'assurer que tout le personnel a en sa possession son trousseau de clés afin d'intervenir sur le champ lors d'une situation problématique / Afficher les étapes de résolution de conflits à plusieurs endroits stratégiques sur la cour.
- Uniformiser les pratiques en classe et au SDG selon les niveaux d'intervention prévus / Afficher les niveaux d'interventions et les procédures ARASS au salon du personnel et les mettre sur le TEAMS AL.
- Poursuite du système d'émulation « As-tu rempli ton sceau » / Revoir la formule pour le 3e cycle.
- Maintenir l'animation sur la cour d'école par les élèves du 3e cycle et maintenir leur implication lors des entrées pour soutenir nos élèves du 1er cycle.
- Maintenir les zones délimitées pour les activités sur la cour pour chacun des cycles et des jeux encadrés dans chacune des zones.
- Réimplanter l'Unité sans violence avec la participation de nos élèves du 3e cycle.

- Ateliers en classe, pour les élèves du 3e cycle, sur la violence, l'intimidation et la cyberintimidation par l'agent sociocommunautaire
- Intervention de l'agent sociocommunautaire lors d'événements liés à un acte de violence ou d'intimidation
- Conseils de coopération en classe en cas de problématiques vécues par les élèves / Boîte confidentielle (en classe et dans le bureau des TES) pour déposer des billets "Je veux parler de..." afin d'encourager nos élèves à informer les adultes de l'école d'une problématique en lien avec la violence et/ou l'intimidation
- Mise en place de plans d'action en intervention préventive pour les élèves avec des défis de comportement
- Animation d'ateliers spécifiques en sous-groupe sur la résolution de conflit, la gestion de la colère et des émotions, la gestion de l'anxiété et sur les habiletés de communication par l'équipe de TES
- Interventions ciblées en classe/cycle par l'équipe de TES en réponse aux problématiques qui surviennent au cours de l'année

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'un court questionnaire maison, de type FORMS, qui sera rempli par les élèves de 3e à 6e année et de type papier par les élèves de maternelle à 2e année à 3 moments dans l'année à l'école (Octobre, janvier et mai) • Grille d'évaluation des comportements à 2 moments dans l'année remplie par les titulaires (Octobre et mai) • Nombre de classes ayant reçu des ateliers en lien avec le développement de compétences émotionnelles et sociales • Nombre d'intervenants de l'école formés par une technique d'intervention sur-le-champ (ARASS) et qui l'utilisent systématiquement 	<p>Le comité plan de lutte s'assure tout au long l'année de réaliser les suivis nécessaires en lien avec les objectifs et les moyens d'évaluation.</p> <p>QUAND : Plus spécifiquement, certains moyens seront évalués à 3 moments dans l'année à l'école (Octobre, janvier et mai)</p> <p>QUI : Tout le personnel de l'école et les élèves seront mobilisés pour les différentes cueillettes d'information</p>

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
<p>1) On observe une augmentation de la perception de la violence chez nos élèves. Effectivement, il y a une augmentation du nombre d'élèves disant avoir subi des insultes, de la bousculade et des coups.</p> <p>2) Le quart de nos élèves utilisent des stratégies efficaces pour résoudre leurs conflits dans la grande majorité des cas. 60% de nos élèves les utilisent à l'occasion.</p> <p>3) Nos élèves n'ont pas toujours des comportements respectueux envers les pairs et les adultes.</p> <p>4) L'annonce du thème au gymnase, la remise des plans de leçons et l'information transmise dans le Pas à pas pour l'ensemble de l'équipe et des élèves est à maintenir. Cependant, cela n'assure pas la cohérence et l'harmonisation de nos pratiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dès le début de l'année, rencontrer l'ensemble du personnel pour présenter le code de vie, ARASS et les niveaux d'interventions. S'assurer de communiquer l'information à nos nouveaux membres du personnel dès leur arrivée en poste (À maintenir). - Lors des récréations : 5 surveillants (SDG ou enseignants) ainsi que les TES présents à toutes les récréations. Les TES peuvent être en charge de sous-groupes d'élèves pour leur enseigner les comportements attendus et les habiletés sociales tout en assurant une présence renforcée dans les zones nécessitant un soutien accru. - Surveillances responsables et actives de tous dans la cour d'école, aux entrées et lors des transitions: les rôles, les postes et les attentes seront communiqués de manière claire, uniforme et systématique à tous les intervenants. Cela permettra une meilleure cohésion et une meilleure efficacité lors des surveillances. - Réalisation d'une surveillance active et stratégique lors des moments de transitions et durant les contextes non structurés. - Organisation et animation de jeux structurés, adaptés aux saisons, lors des récréations. - Explications et modélisation des jeux dans chacune des zones de la cour d'école par les titulaires, les spécialistes et les éducatrices au service de garde. Prévoir un enseignement systématique de tous les jeux aux élèves. Diffuser et appliquer des règles communes par tous les adultes de l'école pour chacun des jeux. - Revoir la délimitation des zones et faire l'achat de matériel pour renouveler les jeux dans la cour d'école. - Afficher les niveaux d'interventions et les procédures ARASS au salon du personnel et les mettre sur le TEAMS AL (à maintenir). - Offrir une formation/rappel de la technique ARASS à l'ensemble du personnel dès le début de l'année, mettre une affiche rappelant les étapes ARASS au salon du personnel et faire des rappels lors des rencontres du personnel. - Maintenir l'enseignement des étapes de résolutions de conflits et des habiletés sociales. S'assurer que tout le personnel a en sa possession son trousseau de clés afin d'intervenir sur le champ lors d'une situation problématique et l'appliquer. Faire des jeux de rôle avec les élèves à différents moments dans l'année pour qu'ils puissent intégrer les étapes de résolution de conflits. Faire une affiche et enseigner le message clair afin que tous aient le même langage. - Prévoir et fournir un plan de leçons pour l'enseignement de chaque comportement attendu du code de vie. - Poursuivre notre système des pompons et revoir au besoin la formule pour le 3e cycle. - Maintenir le thème du mois pour favoriser un langage commun. S'assurer d'animer au moins 2 ateliers par mois en classe lien avec ce thème et faire des rappels fréquents afin de favoriser l'intégration des habiletés sociales à développer. Afficher notre thème dans l'école. - Poursuivre l'animation des activités de prévention / Ajouter des périodes de sous-groupes pour nos élèves ayant besoin de plus de soutien et d'intensification de l'enseignement des comportements attendus. - Réimplanter l'Unité sans violence avec les élèves du 3e cycle. - Réalisation d'activités préventive sur le sujet de la violence ou l'intimidation. - Affiche en classe sur ce que sont les comportements violents, les conflits et l'intimidation afin d'avoir un support visuel pour sensibiliser les élèves lors de nos interventions. - Revoir un moyen anonyme de dénoncer (boîte de soucis).

Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents

- Diffuser à l'ensemble de nos parents le schéma du plan de lutte.
- Communiquer le thème du mois et les capsules d'information sur la violence et l'intimidation dans l'Info-parents.