

**Objectif : Augmenter le pourcentage des élèves du primaire ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en écriture de 66,1 % à 71,1 % d'ici juin 2027**

**Moyen : Les enseignants du 1er cycle planifient des moments d'écriture quotidiens afin que les élèves puissent réinvestir les stratégies enseignées.**

**Responsables :** Quintal, Sophie  
Thériault, Sandra

**Info suppl. :** DISPOSITIFS :

- La mini-leçon (modelage) (syntaxe + orthographe)
- Enseignement des stratégies d'étude de mots (orthographe)
- Prioriser l'enseignement de l'orthographe par régularités et règles orthographiques.
- Phrase mentore et/ou Phrase du jour

### Action(s)

**1er monitoring: 70% des enseignants sont à l'aise avec l'enseignement explicite. (régulation)**

<u>Intervenant(s)</u>	<u>Période(s) / date(s)</u>	<u>Afficher dans le QDN</u>
Quintal, Sophie Thériault, Sandra	Le 2024-12-06	Non

**2e monitoring: Tous les enseignants mettent régulièrement en oeuvre les dispositifs retenus. Le moyen semble montrer une certaine efficacité. (régulation)**

<u>Intervenant(s)</u>	<u>Période(s) / date(s)</u>	<u>Afficher dans le QDN</u>
Quintal, Sophie Thériault, Sandra	Le 2025-03-28	Non

**Moyen : Les enseignants du 2e cycle développent avec les élèves des représentations matérielles des apprentissages (supports visuels, tableaux d'ancrage, etc.) afin de schématiser les notions enseignées pour que les élèves les utilisent de manière autonome.**

**Responsables :** Quintal, Sophie  
Thériault, Sandra

**Info suppl. :** DISPOSITIFS :

- Écrire à la manière de...
- Phrase du jour
- Dictée métacognitive
- Enseignement de stratégies d'étude de mots (orthographe)
- Écriture personnelle --- Alternier entre une situation d'écriture courte et une situation d'écriture complète
- Lors de la correction des situations d'écriture, cibler un ou deux critères afin que la rétroaction soit plus pertinente.

Mise en oeuvre du projet éducatif (2023-2026)

École Armand-Lavergne

**Action(s)**

**1er monitoring: 70% des enseignants sont à l'aise avec l'enseignement explicite. (régulation)**

<u>Intervenant(s)</u>	<u>Période(s) / date(s)</u>	<u>Afficher dans le QDN</u>
Quintal, Sophie Thériault, Sandra	Le 2024-12-06	Non

**2e monitoring: Tous les enseignants mettent régulièrement en oeuvre les dispositifs retenus. Le moyen semble montrer une certaine efficacité. (régulation)**

<u>Intervenant(s)</u>	<u>Période(s) / date(s)</u>	<u>Afficher dans le QDN</u>
Quintal, Sophie Thériault, Sandra	Le 2025-03-28	Non

**Moyen : Les enseignants du 3e cycle planifient des moments d'écriture 3 fois par semaine minimalement afin que les élèves puissent réinvestir les stratégies enseignées.**

**Responsables :** Quintal, Sophie  
Thériault, Sandra

**Info suppl. :** DISPOSITIFS :

- Bloc 1 – Septembre/Octobre  
code de correction --- modelage, phrase du jour, dictée métacognitive, dictée zéro faute, etc.
- Bloc 2 – Novembre/Décembre  
vocabulaire --- modélisation, mur de mots, cercle auteurs, jogging écriture, etc.
- Bloc 3 – Janvier/Février  
structure de phrases --- modélisation, phrase mentore, écriture en duo, etc.

**Action(s)**

**1er monitoring: 70% des enseignants sont à l'aise avec l'enseignement explicite. (régulation)**

<u>Intervenant(s)</u>	<u>Période(s) / date(s)</u>	<u>Afficher dans le QDN</u>
Quintal, Sophie Thériault, Sandra	Le 2024-12-06	Non

**2e monitoring: Tous les enseignants mettent régulièrement en oeuvre les dispositifs retenus. Le moyen semble montrer une certaine efficacité. (régulation)**

<u>Intervenant(s)</u>	<u>Période(s) / date(s)</u>	<u>Afficher dans le QDN</u>
Quintal, Sophie Thériault, Sandra	Le 2025-03-28	Non

Mise en oeuvre du projet éducatif (2023-2026)

École Armand-Lavergne

**Moyen : Les enseignants du préscolaire prennent le temps de faire un survol des connaissances antérieures des élèves, des concepts, du vocabulaire et de référents culturels requis pour la réalisation de la tâche demandée.**

**Responsables :** Quintal, Sophie  
Thériault, Sandra

**Info suppl. :** DISPOSITIFS :

- Exploiter le mur de mots selon les différents thèmes abordés au cours de l'année.
- Utiliser le coin écriture, l'écriture d'une phrase à partir d'un modèle (carte de fête d'un enfant, de Noël, de St-Valentin, de fête des mères, de fête des pères) et le message du jour.
- Activité d'écriture approchée.
- Organiser et faire vivre des activités de base pour le développement du vocabulaire (albumS plurilingues ÉLODIL au besoin, calendrier en diverses langues selon la composition du groupe).
- Favoriser la production orale au cours de la journée (causerie, collation, lecture partagée enrichie, jeux, ateliers).
- Exposer fréquemment les enfants à la littérature jeunesse par les histoires quotidiennes, le coin lecture et varier les types d'ouvrages selon les thèmes.
- Exposer l'écrit dans tous les coins de la classe.

**Action(s)**

**2e monitoring: Tous les enseignants mettent régulièrement en oeuvre les dispositifs retenus. Le moyen semble montrer une certaine efficacité. (régulation)**

<u>Intervenant(s)</u>	<u>Période(s) / date(s)</u>	<u>Afficher dans le QDN</u>
Quintal, Sophie Thériault, Sandra	Le 2025-03-28	Non

**1er monitoring: 70% des enseignants sont à l'aise avec l'enseignement explicite. (régulation)**

<u>Intervenant(s)</u>	<u>Période(s) / date(s)</u>	<u>Afficher dans le QDN</u>
Quintal, Sophie Thériault, Sandra	Le 2024-12-06	Non