



Nom de l'établissement :

Armand-Lavergne

PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE :

POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE

2025-2026

Québec 

Pour information

Nom de l'établissement: École Armand-Lavergne
Téléphone : (514) 596-5115

© Armand-Lavergne, 2025

TABLE DES MATIÈRES

PRÉAMBULE	1
INTRODUCTION	2
CONFLIT, VIOLENCE OU INTIMIDATION ?	3
INFORMATIONS GÉNÉRALES	4
CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT	4
INFORMATIONS SUR LE COMITÉ	4
ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)	5
ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)	6
ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)	6
MESURES DE PRÉVENTION	11
COLLABORATION AVEC LES PARENTS	13
MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALLEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINE	16
CONFIDENTIALITÉ	19
LES ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (suite)	21
ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE	21
MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT	25
SANCTIONS DISCIPLINAIRES	28
SUIVIS ET AUTRES ACTIONS	29
SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES	29
AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL	30
RESSOURCES	30
AUTRES INFORMATIONS IMPORTANTES	31

PRÉAMBULE

L'élaboration du plan de lutte contre l'intimidation et la violence est une démarche qui fait partie d'un ensemble d'actions mises en place par l'établissement pour assurer un climat sain et sécuritaire. La prévention de la violence et de l'intimidation nécessite des actions en tout temps, qui passent notamment par une application constante et cohérente des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP), ces règles de conduite doivent notamment prévoir:

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève;
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire;
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible;

Ces règles de conduite doivent de plus être présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que le directeur de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont également transmises aux parents des élèves au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).

Ces règles de conduite, souvent présentées dans le code de vie de l'établissement d'enseignement, visent à établir les meilleures conditions de réussite possibles et le bon fonctionnement de l'école. Elles établissent les manières attendues de se comporter au quotidien pour favoriser le vivre-ensemble (ex.: respect, civisme).

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence vise quant à lui à mettre en place des moyens de prévenir la survenue de tout événement de violence ou d'intimidation, et à planifier les interventions à déployer lorsque survient malheureusement un tel événement.

Dans ce modèle de plan de lutte, le terme « instigateur » remplace le terme « auteur » plus largement utilisé, notamment dans les encadrements légaux. Le terme « instigateur » est ainsi utilisé dans le présent document sauf lorsque ceux-ci sont cités.

INTRODUCTION

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la Loi sur l'instruction publique (RLRQ, chapitre I-13.3, ci-après « LIP ») demande à chaque établissement d'enseignement¹ d'élaborer un plan de lutte dont l'objectif est de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence.

Ainsi, la LIP prévoit notamment ce qui suit:

- Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il traite avec diligence tout signalement et toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que le protecteur régional de l'élève lui transmet (LIP, art. 96.12). Le directeur de l'établissement d'enseignement assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin, il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 96.13). Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à ce que tous les membres du personnel de l'établissement soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LIP, art. 96.21);
- Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.3);
- Le conseil d'établissement adopte, selon la forme prescrite par le ministre, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école;
- Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la Loi sur le protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé. Le directeur de l'établissement d'enseignement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'établissement d'enseignement au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 83.1);
- Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'établissement d'enseignement et au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 83.1).

CONFLIT, VIOLENCE OU INTIMIDATION ?

Conflit	Violence	Intimidation
Mésentente ou désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime, même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Un conflit peut se régler soit par la négociation, soit par la médiation.	Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, art. 13).	Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, art. 13).

Violence à caractère sexuel

La Loi sur l'instruction publique ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :

La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur [RLRQ, chapitre P-22.1]).

Violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle visant notamment à discriminer ou à exclure, exercée intentionnellement contre une personne, et explicitement liée à la couleur, l'origine ethnique ou nationale ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. (Adaptée de la LIP, art. 13.1)

INFORMATIONS GÉNÉRALES

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

Nom de l'établissement	École Armand-Lavergne
Nom de la directrice ou du directeur	Éric Duguay
Type d'enseignement	Préscolaire et Primaire
Nombre d'élèves	426
Autres caractéristiques	École régulière Indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'établissement : 10
Valeurs identifiées dans le projet éducatif	Les valeurs du CSSDM sont l'audace, la bienveillance, l'efficacité et l'engagement
Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte	Augmenter le pourcentage des élèves du primaire ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en écriture de 66,1 % à 71,1 % d'ici juin 2027

INFORMATIONS SUR LE COMITÉ

Nom du comité	Comité Vivre ensemble (code de vie, plan de lutte contre l'intimidation)
Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité (LIP, art. 96.12)	Sandra Thériault, direction adjointe
Membres du comité (nom et fonction) (LIP, art. 96.12)	Pauline Bilong, enseignante Robert Hagegekimana, enseignant Jennifer Suprice, TES Yvette Brousseau, psuchoéducatrice Marie-Hélène Senez, Classe principale SDG

Mandats du comité	<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger des documents en lien avec le plan de lutte contre l'intimidation et la violence qui répondent aux besoins du milieu, notamment en ce qui concerne les exigences légales. • Communiquer l'information sur le plan de lutte à l'ensemble de l'équipe-école. • Favoriser la mise en œuvre des mesures de prévention inscrites au plan de lutte. • Mettre en place une démarche en lien avec l'amélioration du climat scolaire. • S'assurer que les actions sont arrimées avec le projet éducatif de l'établissement d'enseignement.
Fréquence des rencontres du comité	Un temps reconnu de 15 heures annuellement

ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)

Envers l'élève victime et ses parents	<p>Moi, Éric Duguay, direction de l'établissement, je m'engage à m'assurer que les moyens seront mis en place, soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une communication rapide avec les parents • La mise en œuvre de mesures de soutien • Un suivi auprès de l'élève et de ses parents afin de vérifier si la situation a pris fin
Auprès de l'élève instigateur et ses parents	<p>Moi, Éric Duguay, direction de l'établissement, je m'engage à m'assurer que les moyens seront mis en place, soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une communication rapide avec les parents • L'application de mesures d'encadrement et de sanctions disciplinaires en fonction du geste posé • La mise en œuvre de mesures de soutien • Un suivi auprès de l'élève et de ses parents afin de vérifier si la situation a pris fin

ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)

ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)

Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 1°)

Moment de la collecte de données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies	<p>Outil(s) utilisé(s) : Réalisation du SEVEQ (QSVE-R 1ère, 2e et 3e année QSVE-R 4e, 5e et 6e année) QSVE-R Personnel scolaire Plateforme de consignation ÉVIO , Sondage FORMS maison, Données d'observation qualitatives du personnel</p> <p>Moment(s) de la collecte de données : 2023-04-03 Octobre, janvier et mai de chaque année</p> <p>Informations recueillies :</p> <ul style="list-style-type: none">• Perceptions des élèves et du personnel de l'école au regard du climat et de l'intimidation et la violence.• Cumulatif des événements de violence et d'intimidation traités par l'école, accessible par l'entremise d'ÉVIO.•
Constats dégagés lors de l'analyse de la situation actuelle	<p>Forces :</p> <ul style="list-style-type: none">• Très bonne perception du climat scolaire et du bien-être à l'école par les élèves.• Les élèves nomment aimer venir à l'école Armand-Lavergne et mentionnent avoir le goût d'apprendre.• Tant les élèves que les membres du personnel soulignent se sentir en sécurité dans l'école.• Pour les élèves, les règles sont claires concernant la violence et le personnel applique les règles.• Les élèves disent avoir des amis à l'école.• Les élèves mentionnent avoir de bonnes relations avec les adultes et les adultes confirment avoir de bonnes relations avec les élèves.• Le personnel dit intervenir dans toutes les situations de violence.• Le personnel dit travailler en équipe et collaborer régulièrement.• Le personnel souligne que la prévention de la violence est prioritaire pour la direction.• Le personnel croit que les adultes sont responsables d'assurer le bien-être des élèves à l'école et que tous les élèves peuvent apprendre à mieux se comporter <p>Vulnérabilités :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les insultes entre les élèves sont considérées comme problématiques.• Certains comportements d'agression sont fréquemment subis par les élèves tels que la bousculade et les coups.• Plusieurs élèves manquent de respect à l'égard des adultes et

	<p>peuvent faire preuve d'impolitesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'animation d'activités préventives et en développement des habiletés sociales doivent être davantage déployées au sein de l'école. • Les endroits où les élèves se sentent le plus vulnérables sont la cour d'école, les corridors/les escaliers et le service de garde.
Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation	<p>Priorités :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diminuer les manifestations de violence telles que les insultes et les bousculades entre les élèves dans la cour d'école. 2. Utiliser différentes stratégies par les élèves pour résoudre leurs conflits. 3. Veiller à ce que les élèves de l'école respectent tous les adultes. 4. Harmoniser les pratiques d'interventions des adultes de l'école (enseignants, éducateurs et intervenants) afin d'en assurer la cohérence. <p>Moyens mis en place : prévention universelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déployer les activités sur les apprentissages sociaux et émotionnels au préscolaire et à tous les cycles du primaire. • Maintenir le thème du mois "Moozoom" et nos rassemblements au gymnase pour favoriser un langage commun. Chaque titulaire s'assure d'animer au moins 2 ateliers par mois en classe lien avec le thème "Moozoom" et fait des rappels fréquents afin de favoriser l'intégration des habiletés sociales à développer. Les Tes animeront des ateliers complémentaires environ 2 fois par mois dans les classes. Afficher notre thème "Moozoom" dans l'école. • Enseignement des comportements attendus (code de vie). Veiller à ce que les valeurs et les comportements attendus associés au code de vie éducatif de l'école soient bien connus des adultes et des élèves de l'école : règles claires pour tous / Dès le début de l'année, rencontrer l'ensemble du personnel pour présenter le code de vie, ARASS et les niveaux d'interventions. S'assurer de communiquer l'information à nos nouveaux membres du personnel dès leur arrivée en poste. • Impliquer le conseil d'élèves dans la promotion des règles claires (code de vie). • Miser sur l'enseignement des comportements attendus en début d'année scolaire / Prévoir et fournir un plan de leçons pour l'enseignement de chaque comportement attendu du code de vie. • Application de l'intervention sur le-champs (ARASS) par tout le personnel de l'école / Offrir une formation ARASS à l'ensemble du personnel dès le début de l'année. • Surveillance active et stratégique sur la cour. • Utiliser les étapes de résolution de conflits (trousseau de clés) / Maintenir l'enseignement des étapes de résolutions de conflits et des habiletés sociales pour l'ensemble de nos élèves. S'assurer que tout le personnel a en sa possession son trousseau de clés afin d'intervenir sur le champ lors d'une situation problématique /

Afficher les étapes de résolution de conflits à plusieurs endroits stratégiques sur la cour.

- Uniformiser les pratiques en classe et au SDG selon les niveaux d'intervention prévus / Afficher les niveaux d'interventions et les procédures ARASS au salon du personnel et les mettre sur le TEAMS AL.
- Poursuite du système d'émulation « As-tu rempli ton sceau » / Revoir la formule pour le 3e cycle.
- Maintenir l'animation sur la cour d'école par les élèves du 3e cycle et maintenir leur implication lors des entrées pour soutenir nos élèves du 1er cycle.
- Maintenir les zones délimitées pour les activités sur la cour pour chacun des cycles et des jeux encadrés dans chacune des zones.
- Réimplanter l'Unité sans violence avec la participation de nos élèves du 3e cycle.

Moyens retenus : interventions ciblées

- Ateliers en classe, pour les élèves du 3e cycle, sur la violence, l'intimidation et la cyberintimidation par l'agent sociocommunautaire
- Intervention de l'agent sociocommunautaire lors d'événements liés à un acte de violence ou d'intimidation
- Conseils de coopération en classe en cas de problématiques vécues par les élèves / Boîte confidentielle (en classe et dans le bureau des TES) pour déposer des billets "Je veux parler de..." afin d'encourager nos élèves à informer les adultes de l'école d'une problématique en lien avec la violence et/ou l'intimidation
- Mise en place de plans d'action en intervention préventive pour les élèves avec des défis de comportement
- Animation d'ateliers spécifiques en sous-groupe sur la résolution de conflit, la gestion de la colère et des émotions, la gestion de l'anxiété et sur les habiletés de communication par l'équipe de TES
- Interventions ciblées en classe/cycle par l'équipe de TES en réponse aux problématiques qui surviennent au cours de l'année

Suite à l'évaluation... ajustements pour 2025-2026 :

- Dès le début de l'année, rencontrer l'ensemble du personnel pour présenter le code de vie, ARASS et les niveaux d'interventions. S'assurer de communiquer l'information à nos nouveaux membres du personnel dès leur arrivée en poste (À maintenir).
- Lors des récréations : 5 surveillants (SDG ou enseignants) ainsi que les TES présents à toutes les récréations. Les TES peuvent être en charge de sous-groupes d'élèves pour leur enseigner les comportements attendus et les habiletés sociales tout en assurant une présence renforcée dans les zones nécessitant un soutien accru.
- Surveillances responsables et actives de tous dans la cour d'école, aux entrées et lors des transitions: les rôles, les postes et les attentes seront communiqués de manière claire, uniforme et systématique à tous les intervenants. Cela permettra une

meilleure cohésion et une meilleure efficacité lors des surveillances.

- Réalisation d'une surveillance active et stratégique lors des moments de transitions et durant les contextes non structurés.
- Organisation et animation de jeux structurés, adaptés aux saisons, lors des récréations.
- Explications et modélisation des jeux dans chacune des zones de la cour d'école par les titulaires, les spécialistes et les éducatrices au service de garde. Prévoir un enseignement systématique de tous les jeux aux élèves. Diffuser et appliquer des règles communes par tous les adultes de l'école pour chacun des jeux.
- Revoir la délimitation des zones et faire l'achat de matériel pour renouveler les jeux dans la cour d'école.
- Afficher les niveaux d'interventions et les procédures ARASS au salon du personnel et les mettre sur le TEAMS AL (à maintenir).
- Offrir une formation/rappel de la technique ARASS à l'ensemble du personnel dès le début de l'année, mettre une affiche rappelant les étapes ARASS au salon du personnel et faire des rappels lors des rencontres du personnel.
- Maintenir l'enseignement des étapes de résolutions de conflits et des habiletés sociales. S'assurer que tout le personnel a en sa possession son trousseau de clés afin d'intervenir sur le champ lors d'une situation problématique et l'appliquer. Faire des jeux de rôle avec les élèves à différents moments dans l'année pour qu'ils puissent intégrer les étapes de résolution de conflits. Faire une affiche et enseigner le message clair afin que tous aient le même langage.
- Prévoir et fournir un plan de leçons pour l'enseignement de chaque comportement attendu du code de vie.
- Poursuivre notre système des pompons et revoir au besoin la formule pour le 3e cycle.
- Maintenir le thème du mois pour favoriser un langage commun. S'assurer d'animer au moins 2 ateliers par mois en classe lien avec ce thème et faire des rappels fréquents afin de favoriser l'intégration des habiletés sociales à développer. Afficher notre thème dans l'école.
- Poursuivre l'animation des activités de prévention / Ajouter des périodes de sous-groupes pour nos élèves ayant besoin de plus de soutien et d'intensification de l'enseignement des comportements attendus.
- Réimplanter l'Unité sans violence avec les élèves du 3e cycle.
- Réalisation d'activités préventive sur le sujet de la violence ou l'intimidation.
- Affiche en classe sur ce que sont les comportements violents, les conflits et l'intimidation afin d'avoir un support visuel pour sensibiliser les élèves lors de nos interventions.
- - Revoir un moyen anonyme de dénoncer (boîte de soucis).

Violence à caractère sexuel

Constats dégagés en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu	Aucun constat n'a été identifié dans l'analyse de situation
Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu	<p>Priorités : Aucune priorité identifiée</p> <p>Moyens mis en place : Analyse EVIO au besoin</p>

Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Constats dégagés en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu	Aucun constat n'a été identifié dans l'analyse de situation
Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu	<p>Priorités : Aucune priorité identifiée</p> <p>Moyens mis en place : Analyse ÉVIO au besoin</p>

MESURES DE PRÉVENTION

Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 2°)

Mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école

-Animation des contenus obligatoires du MEQ au regard du développement des compétences personnelles et sociales des élèves.

- Présentation et vulgarisation du plan de lutte à tout le personnel
- Présentation, par la direction, du code de vie et des informations liées au plan de lutte
- Enseignement des comportements attendus en classe et au service de garde
- Réalisation d'activités en développement des compétences personnelles et sociales en classe et au service de garde, pour tous les élèves de l'école (contenus obligatoires du MEQ, Moozoom)
- Élaboration d'un plan de surveillance stratégique
- Mise en place d'une surveillance active dans la cour d'école et lors des moments de transitions
- Intervention sur-le-champ, en tout temps, par tout le personnel
- Organisation de jeux structurés lors des récréations
- Réalisation d'activités en prévention de la cyberintimidation avec l'agent sociocommunautaire du SPVM

Violence à caractère sexuel

Mesures de prévention mises en place en lien avec la violence à caractère sexuel

-Se référer aux mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école.

-Présenter, à tous les membres du personnel, les protocoles d'interventions du CSSDM en matière de comportements sexualisés.

-Enseigner les contenus obligatoires d'éducation à la sexualité adaptés à l'âge et au développement des élèves.

Promotion des relations égalitaires entre les élèves (atelier TES)

Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**Mesures de prévention mises en place en lien avec l'intimidation ou la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

-Se référer aux mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école.

- Atelier de discussion avec les élèves afin de leur permettre d'approfondir leur compréhension des questions liées à la diversité et de pratiquer le dialogue.
- Animation d'ateliers portant sur le respect des différences par TES.

Autre information concernant les mesures de promotion et de prévention actualisées visant à prévenir la violence et l'intimidation dans l'établissement d'enseignement

-Formation obligatoire offerte par le MEQ pour tous les membres du personnel, incluant les membres de la direction et pour toute personne appelée à œuvrer auprès des élèves mineurs :

- Titre : *Le pouvoir d'agir des adultes œuvrant auprès d'élèves en matière d'intimidation et de violence, notamment les violences à caractère sexuel.*

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

COLLABORATION AVEC LES PARENTS

Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, art. 75, al. 3, par. 3°)

Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration	Lors d'une situation d'intimidation ou de violence <ul style="list-style-type: none"> - Sécuriser les parents de l'élève victime en illustrant les mesures prises pour assurer la sécurité de leur enfant. - Informer les parents de l'élève instigateur des mesures de soutien et d'encadrement qui seront mises en place. - Impliquer les parents concernés par la situation dans les démarches entreprises par l'école afin de mettre fin à la situation. - Clarifier le rôle et les responsabilités de chacun dans la gestion de la situation. - Prévoir un accompagnement pour les parents, s'il y a lieu (ex. : agent de liaison, intervenant communautaire). - Rendre disponible le plan de lutte à jour et le bilan annuel sur le site web de l'école - Diffuser à l'ensemble de nos parents le schéma du plan de lutte / Leur transmettre par courriel - Communiquer aux parents les modalités d'intervention prévues au plan de lutte en cas de situation de violence ou d'intimidation - Offrir des capsules d'information (CSSDM) sur la violence et l'intimidation et communiquer le thème "Moozoom" du mois dans l'Info-parents - Offrir aux membres du conseil d'établissement les capsules de formation du MEQ à propos de leur rôles et responsabilités en lien avec le plan de lutte
---	---

Information à diffuser	Stratégies de diffusion de cette information	Date
Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1).	<ul style="list-style-type: none"> -Dépôt du document synthèse et vulgarisé du plan de lutte sur le site internet de l'école. -Dépôt de la capsule vidéo explicative du CSSDM sur le site internet de l'école. 	2025-10-30
Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1).	-Dépôt de l'évaluation annuelle du plan de lutte sur le site internet de l'école.	2025-06-30

Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).	<p>-Dépôt du code de vie sur le site internet de l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le code de vie se retrouve dans l'agenda de l'école 	2025-08-25
Un centre de services scolaire doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, les enfants et leurs parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la présente loi (LPNE, art. 21).	<p>-Diffusion de l'onglet Traitement des plaintes sur le site internet de l'école menant aux procédures relatives aux plaintes du CSSDM.</p> <p>Affichage au service de garde et au secrétariat des numéros de téléphone pour contacter le PNE et la DPJ.</p>	2025-09-30
Autre :		date.

Violence à caractère sexuel	
Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration	<p>-Se référer aux mesures prévues visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire.</p>

Information à diffuser	Stratégies de diffusion de cette information
Un document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21).	<p>-Présence d'un onglet permanent intitulé Traitement des plaintes sur le site internet de l'école et celui du CSSDM.</p> <p>-Dépôt du document synthèse et vulgarisé du plan de lutte sur le site internet de l'école, qui inclut les modalités pour effectuer un signalement ou une plainte auprès du Protecteur régional de l'élève.</p>

Un document présentant les coordonnées du protecteur régional de l'élève à qui la plainte doit être acheminée. Ce document, fourni par le protecteur national de l'élève, doit également expliquer qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit (LPNE, art. 21).	-Affichage obligatoire des informations concernant le Protecteur national de l'élève dans différents lieux de visibilité dans l'école. (Secrétariat et Service de garde)
Autres	

Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration	- Se référer aux mesures prévues visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire.
---	--

Information à diffuser	Stratégies de diffusion de cette information	Date
aucune <i>information</i> n'est à diffuser		

Autre information concernant la collaboration avec les parents	Aucune information à diffuser
--	-------------------------------

MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALLEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINE

Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 4°)

Modalités retenues pour effectuer un signalement	- Information transmise aux élèves de l'école afin qu'ils sachent qu'ils peuvent s'adresser à n'importe quel adulte en qui ils ont confiance.
Stratégie de diffusion de ces modalités	- Tournée des classes pour présenter la procédure de signalement - Site web de l'école (via CSSDM)

Modalités retenues pour formuler une plainte

En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte :

Modalités retenues pour formuler une plainte	Stratégies de diffusion de ces modalités
Procédure disponible sur le site du CSSDM, à l'adresse suivante : https://www.cssdm.gouv.qc.ca/plaintes	-Présence d'un onglet permanent intitulé Traitemet des plaintes sur le site internet de l'école et celui du CSSDM. -Dépôt du document synthèse et vulgarisé du plan de lutte sur le site internet de l'école, qui inclut les modalités pour effectuer un signalement ou une plainte auprès du Protecteur régional de l'élève. -Affichage obligatoire des informations concernant le Protecteur national de l'élève dans différents lieux de visibilité dans l'école.

En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes (LPNE, art. 24, al. 2).

Violence à caractère sexuel

Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

-Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.

-Il est aussi possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2°) :

- À l'aide du formulaire en ligne: [**Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire**](#)
- Par téléphone ou par texto: **1-833-420-5233**
- Par courriel: **plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca**

Autres modalités

Aucune autre modalité

La personne victime ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la police ou au directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), qu'ils l'aient ou non rapportée à l'établissement d'enseignement ou au protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressés à l'établissement d'enseignement ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse:

Coordonnées du DPJ

Téléphone: 514-896-3100

Coordonnées du service de police

Urgence: 9-1-1
Téléphone PDQ48 : 514-280-0148

Stratégies de diffusion de ces modalités

Inscrire le ou les lieux où le document est affiché dans l'établissement d'enseignement

- Portes de l'entrée principale
- Entrée du service de garde

Adresse du site Web de l'établissement d'enseignement s'il y a lieu

<https://armand-lavergne.cssdm.gouv.qc.ca/>

Autres	<u>alavergne@cssdm.gouv.qc.ca</u>
---------------	---

Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale	
Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus	-Se référer aux modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement.

Stratégies de diffusion de ces modalités

Stratégies de diffusion de ces modalités	<p>Personnel scolaire : présentation du plan de lutte et des outils de signalement lors des rencontres de début d'année (rencontre pédagogique de la rentrée et JPI), puis rappels périodiques lors des réunions du personnel ou par courriel. Le plan est également déposé dans le dossier commun de l'équipe sur la plateforme Teams.</p> <p>Élèves : sensibilisation lors de la rentrée scolaire à l'aide de discussions en classe, d'affichages, d'animations sur les comportements attendus (cour d'école, corridors) et d'activités proposées par l'équipe du service de garde et les TES. Des rappels sont faits lors d'événements particuliers (ex. : Semaine contre l'intimidation).</p> <p>Parents : diffusion des grandes lignes du plan via le document synthèse. Le plan est également accessible sur le site Web de l'école et peut être envoyé sur demande. Les modalités de signalement sont aussi rappelées lors de situations ciblées.</p>
Autre information concernant les modalités de signalement ou de plainte	Aucune autre information

CONFIDENTIALITÉ

Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 6°).

Mesures retenues pour assurer la confidentialité

L'école assure la confidentialité de tous les signalements reçus concernant un acte d'intimidation ou de violence. Voici les mesures mises en place dans l'école :

- Les noms de ceux qui sont venus dénoncer les actes ne seront pas divulgués aux élèves impliqués ou aux familles.
 - L'échange d'information reste nécessaire pour agir efficacement et assurer la sécurité des élèves dans les différents lieux de l'école. Deux balises permettent de cerner l'absolue nécessité d'échanger une information concernant un élève :
 1. Lorsque cette information compromet le développement ou la sécurité de l'élève.
 2. Lorsque l'ignorance de cette information par l'un ou l'autre des intervenants peut causer préjudice à l'élève.
- *En dehors de ces balises, toujours s'assurer d'avoir les autorisations nécessaires avant de partager des informations confidentielles.
- Toutes les démarches entreprises seront faites avec discrétion, et les situations ne seront jamais discutées devant des personnes qui ne sont pas concernées par la situation signalée.

Pour les membres du personnel :

- Sensibilisation aux actions à poser pour assurer la confidentialité nécessaire.
- Sensibilisation des intervenants quant à l'utilisation adéquate des outils de communication.
- Identification d'un lieu confidentiel pour rencontrer les personnes impliquées.

Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève instigateur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.

Violence à caractère sexuel

Mesures de confidentialité* à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel

- Se référer aux mesures retenues pour assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

* Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après « LPJ »), une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse au DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler au DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41).

Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Mesures de confidentialité à mettre en place lors d'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus

-Se référer aux mesures retenues pour assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.

Autre information concernant la confidentialité

Aucune autre information

ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 5°).

Actions qu'un élève témoin ou confident doit entreprendre	Actions que le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant) doit entreprendre	Actions que la personne responsable du suivi (2e intervenant) doit entreprendre
<p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Pour l'élève témoin :</p> <p>Tenter de faire cesser la situation observée :</p> <ul style="list-style-type: none">• En allant chercher de l'aide.• En s'interposant directement, s'il n'y a pas de risque pour la sécurité. <p>Pour l'élève confident :</p> <ul style="list-style-type: none">• Encourager la victime à en parler à un adulte.• Signaler, au besoin, la situation à un adulte.	<p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Pour le membre du personnel témoin :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Arrêter, sur-le-champ, le comportement inapproprié.2. Rappeler le comportement attendu et la règle du code de vie.3. Aider les élèves impliqués tout en évaluant rapidement la situation.4. Sécuriser les élèves en écoutant leurs besoins.5. Informer qu'un suivi sera réalisé par le 2e intervenant.6. Transmettre les informations au 2e intervenant.7. Suivre la situation de façon bienveillante, avec les élèves impliqués. <p>Pour le membre du personnel confident :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Informer qu'un suivi sera réalisé par le 2e intervenant.2. Transmettre les informations au 2e intervenant.3. Suivre la situation de façon bienveillante, avec les élèves impliqués.	<p>Ions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>es informations nécessaires et les renseigner de façon sécuritaire, notamment en transmettre un rapport sommaire au directeur général, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</p> <p>Dans les 24 à 48 heures suivant un acte d'intimidation ou de violence, les actions à mettre en œuvre sont :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Recueillir l'information (évaluer et analyser la situation).2. Rencontrer la victime, le ou les instigateur(s) et le ou les témoin(s).3. Assurer la sécurité de la victime.4. Évaluer la situation afin de déterminer la nature de l'événement.5. Informer la direction de l'évaluation de la situation.6. Informer les parents de la situation.7. Identifier les mesures de soutien ou d'encadrement à mettre en place.8. Informer la personne déclarante que la situation est prise en charge.9. Consigner les informations et les interventions réalisées dans ÉVIO

Direction de l'établissement:

Le directeur de l'établissement d'enseignement qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire a désignée spécialement à cette fin (LIP, art. 96.12).

Nom et coordonnées :

XXX

2600, avenue Fletcher
Montréal (Québec) H1L 4C5
Téléphone : 514 596-5115

alavergne@cssdm.gouv.qc.ca

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée.

Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire.

Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE (suite)

Violence à caractère sexuel		
Actions à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté.		
Par un élève témoin ou confident	Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)	Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)
<p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Pour l'élève témoin :</p> <p>Tenter de faire cesser la situation observée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En allant chercher de l'aide auprès d'un adulte. • En s'interposant directement, s'il n'y a pas de risque pour la sécurité. <p>Pour l'élève confident :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager la victime à en parler à un adulte. • Signaler, au besoin, la situation à un adulte. <p>En tout temps, il est possible de signaler la situation au Protecteur régional de l'élève.</p>	<p>Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences. • Ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève. • Noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident. • Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation. • Aviser la direction de son établissement d'enseignement. • Signaler la situation sans délai au DPJ au numéro suivant: 514 896-3100 <p>Pour le membre du personnel témoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approcher du lieu et faire cesser la situation sur-le-champ. • Vérifier l'état des élèves impliqués et adapter l'intervention (en groupe ou individuellement). • Nommer le comportement inacceptable et rappeler le comportement attendu. • Noter les propos exacts des élèves impliqués. • Assurer la sécurité de l'élève victime dans l'immédiat. • Limiter l'intervention aux élèves impliqués pour assurer la confidentialité. • Informer les élèves impliqués qu'un suivi sera réalisé auprès de chacun d'eux. • Aviser la direction sans délai et lui transmettre toutes les informations recueillies lors de la première intervention. • Signaler la situation sans délai au DPJ au numéro suivant: 514 896-3100 <p>En tout temps, il est possible de signaler la situation au Protecteur régional de l'élève.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève. • Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LIP, art. 96.12). <p>Dès que la personne responsable du suivi est informée de la situation, les actions suivantes doivent être réalisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se référer aux Protocoles d'intervention: comportements sexualisés et violences sexuelles du CSSDM afin d'appliquer les mesures de soutien ou d'encadrement à offrir à la victime, à l'instigateur ou au témoin. • Au secondaire, dans un contexte de partage d'images intimes, déployer la trousse SEXTO. • Consigner les informations et les interventions réalisées dans ÉVIO NB : Cette consignation doit se faire tout au long des étapes. • Signaler la situation sans délai au DPJ au numéro suivant: 514 896-3100 <p>En tout temps, il est possible de signaler la situation au Protecteur régional de l'élève.</p>

- Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après «LPJ»), tout membre du personnel scolaire a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la LPJ qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels.
- De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art.39 et 39.1).
- La confidentialité de l'identité des personnes qui font un signalement au DPJ est assurée (LPJ, art.44).
- Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la direction de l'établissement d'enseignement doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques.
- Lorsque l'élève est âgé de moins de 14ans, elle en informe également ses parents et, lorsque l'élève est âgé de 14 ans ou plus, elle peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LIP, art.96.12).

Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus est constaté.

Par un élève témoin ou confident	Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)	Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)
Se référer aux actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence	Se référer aux actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence	Se référer aux actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence

Autre information concernant les actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté

Aucune autre information

MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 7°)

Pour l'élève victime	Pour l'élève instigateur	Pour les témoins
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître l'incident et rassurer l'élève. • Renforcer le comportement de dénonciation. • Évaluer l'impact de la situation pour la victime. • Enseigner des stratégies pour éviter ou réagir aux situations. • Mobiliser l'élève et ses parents dans la recherche de solutions. • Référer, au besoin, aux ressources professionnelles de l'école, ou à un partenaire externe (CIUSSS, SPVM ou autres). • Mettre en place un PI pour l'élève victime de manifestations d'intimidation/violence récurrentes ou sévères. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à reconnaître l'incident. • Amener l'élève à reconnaître l'impact sur la victime et les témoins. • Rappeler les règles du code de vie et enseigner les comportements attendus. • Définir des stratégies pour mettre fin à la situation (gestion de la colère, développement des habiletés sociales, etc.). • Mobiliser l'élève et ses parents dans la recherche de solutions et des engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation ou de violence. • Renforcer les progrès de l'élève. • Assurer une vigie auprès de l'élève : Surveillance accrue, limiter les zones fréquentées, aménager des horaires particuliers, etc. • Référer, au besoin, aux ressources professionnelles de l'école, ou à un partenaire externe (CIUSSS, SPVM ou autres). • Mettre en place un PI pour l'élève si les manifestations d'intimidation/violence sont récurrentes ou sévères. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître l'incident et rassurer les élèves. • Renforcer le comportement de dénonciation. • Évaluer l'impact de la situation sur le témoin, le groupe, le niveau ou à l'échelle de l'école. • Établir un plan de sécurité, au besoin. • Sensibiliser au pouvoir d'action des témoins et enseigner les comportements attendus (pouvoir d'agir des élèves témoins). • Évaluer la pertinence de réaliser une intervention spécifique auprès des élèves (groupe, niveau, école). • Référer, au besoin, aux ressources professionnelles de l'école, ou à un partenaire externe (CIUSSS, SPVM ou autres).

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

Violence à caractère sexuel

Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte de violence à caractère sexuel

Pour l'élève victime	Pour l'élève instigateur	Pour les témoins
<ul style="list-style-type: none"> Rassurer l'élève sur la notion de confidentialité dans le suivi. Ne pas banaliser ni dramatiser la situation. Renforcer le comportement de dénonciation. Rassurer l'élève et lui rappeler que la personne qui commet les VACS est la seule responsable de ses gestes. Ne pas demander à l'élève de raconter à nouveau les événements en détails afin d'éviter la revictimisation ou de biaiser le témoignage de la victime en cas d'enquête. Impliquer l'élève dans le choix des mesures de soutien et de sécurité optimales comme l'aménagement des espaces, des transitions et des horaires. Éviter d'obliger l'élève victime à recevoir un geste réparateur. Valider au préalable avec l'élève victime son niveau d'aisance à recevoir les contenus ou les animations en classe en lien avec certains thèmes sensibles. (éducation à la sexualité, CCQ, prévention/promotion). Identifier spécifiquement des personnes-ressources dans l'école que l'élève peut solliciter, en cas de besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> Rassurer sur la notion de confidentialité dans le suivi. Ne pas banaliser ni dramatiser la situation. Ne pas considérer l'enfant de moins de 12 ans comme auteur ou autrice d'un crime, même si l'enfant présente des comportements sexuels préoccupants ou problématiques. Dans le cas d'une judiciarisation pour l'élève de 12 ans ou plus (LSJPA), s'assurer que le soutien offert est en cohérence avec les mesures et conditions légales. Orienter les interventions sur les apprentissages que l'élève peut tirer de cette situation plutôt que de revenir sur les événements en détails. Aborder le suivi en tenant compte du développement psychosexuel et offrir des interventions éducatives exemptes de jugement, en considérant que l'élève, peu importe son âge, est en apprentissage. Impliquer l'élève dans la détermination des mesures de soutien, d'encadrement et de sécurité. Impliquer l'élève dans la réflexion concernant des gestes de réparation potentiels (en respectant les volontés de l'élève ayant subi les gestes). Prévoir des moyens pour prévenir ou limiter la stigmatisation vécue par l'élève instigateur. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre en considération le rôle joué par les témoins (actif ou passif) afin d'adapter les interventions. Si l'élève témoin a dénoncé, valoriser son geste. Insister sur l'importance de la confidentialité. Valider et normaliser les émotions vécues (ex. la peur, l'anxiété, la colère, la culpabilité, etc.) Accueillir les questionnements s'il y a lieu, et offrir une réponse simple pour résumer l'incident, en tenant compte des règles de confidentialité et du stade de développement psychosexuel. Identifier spécifiquement des personnes-ressources dans l'école que l'élève peut solliciter, en cas de besoin.

Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus

Pour l'élève victime	Pour l'élève instigateur	Pour les témoins
Se référer aux mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence.	Se référer aux mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève instigateur d'un acte d'intimidation ou de violence.	Se référer aux mesures de soutien ou d'encadrement offertes aux témoins d'un acte d'intimidation ou de violence.

Autre information concernant les mesures de soutien et d'encadrement	Aucune information à ajouter
---	------------------------------

SANCTIONS DISCIPLINAIRES

Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 8°)

Sanctions disciplinaires possibles, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés

Selon l'analyse des circonstances, la gravité, la fréquence, l'intensité, la conséquence des actes de violence ou d'intimidation commis à l'endroit de la victime et le potentiel de récidive de l'instigateur de l'agression, les sanctions disciplinaires seront graduées.

Toute sanction disciplinaire doit être éducative et s'accompagner de mesures de soutien. Ces mesures doivent permettre à l'élève de réparer son geste, de développer une culture de responsabilité, de développer son autocontrôle et son autonomie.

Exemples:

- Perte de priviléges
- Retrait d'une activité
- Démarche de réparation
- Réflexion personnelle et recherche de solutions
- Contrat personnalisé d'engagement avec renforcements positifs
- Suspension interne ou externe (seulement par la direction)
- Autres

Violence à caractère sexuel

Sanctions disciplinaires possibles, en cas de violence à caractère sexuel, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés

Se référer aux sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence.

Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.

Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Sanctions disciplinaires possibles, en cas d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés

Se référer aux sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence.

SUIVIS ET AUTRES ACTIONS

SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES

Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 9°).

Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.

- Effectuer un retour auprès des parents de l'ensemble des élèves impliqués pour mentionner qu'un suivi a été fait.
- Informer les acteurs impliqués de l'évolution du dossier, dans le respect de la confidentialité.
- Vérifier la satisfaction des acteurs concernés et de leurs parents quant aux interventions réalisées.
- S'assurer du respect des engagements de l'élève instigateur et de ses parents, le cas échéant.
- Vérifier si les mesures de soutien et d'encadrement mises en place répondent bien aux besoins des acteurs concernés et faire les ajustements nécessaires, le cas échéant.
- Informer les parents des modalités existantes pour porter plainte si le dossier n'a pas été traité à leur satisfaction.
- S'assurer que la situation a pris fin.

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12).

Violence à caractère sexuel

Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque signalement relatif à un acte de violence à caractère sexuel dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné. Le rapport concernant un acte de violence à caractère sexuel est également transmis au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 96.12).

- Se référer au suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence
- Informer l'élève de la possibilité de s'adresser à la **Commission des services juridiques** (bloc de 4 heures gratuit). Lorsque l'élève est âgé de moins de 14 ans, la direction en informe également ses parents.

Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus

- Se référer au suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.

AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

En plus des éléments prévus plus haut, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LIP, art. 75.1).

Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel	<p>Formation obligatoire offerte par le MEQ pour tous les membres du personnel, incluant les membres de la direction et pour toute personne appelée à œuvrer auprès des élèves mineurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titre : <i>Le pouvoir d'agir des adultes œuvrant auprès d'élèves en matière d'intimidation et de violence, notamment les violences à caractère sexuel.</i> <p>Pour les intervenants du secondaire désignés par leur direction :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation SEXTO 1: Explorateur (disponible sur CADRE21) • Formation SEXTO 2: Architecte (disponible sur CADRE21) <p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.</p>
Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel	<ul style="list-style-type: none"> • Se doter d'un plan de surveillance stratégique et s'assurer de sa mise en œuvre.

RESSOURCES

RESSOURCES	<p>Tel-jeunes Moozoom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agent(e) sociocommunautaire du SPVM • Travailleur(euse) sociale du CLSC <p>Se référer au Bottin de prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles (Voir pages 23 à 29)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bottin des ressources pour le personnel scolaire
-------------------	--

AUTRES INFORMATIONS IMPORTANTES

* Date d'adoption du plan de lutte par le conseil d'établissement (LIP, art. 75.1)	2025-10-21
Numéro de résolution	01-CE-21/10/2025
* Date d'évaluation annuelle des résultats par le conseil d'établissement (LIP, art. 83.1)	<p>2026-06-01</p> <p>La révision du plan de lutte est effectuée chaque année au mois de juin, en prévision de la planification annuelle suivante. Elle est menée par la direction, en collaboration avec les membres du personnel et les intervenants scolaires concernés.</p> <p>Les constats sont tirés à partir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • du portrait des événements consignés dans Mozaïk Portail ou rapportés à la direction ; • des observations du personnel (notamment des surveillants, TES et enseignants) ; • des résultats des évaluations du climat scolaire ou de sondages internes ; • des discussions menées au sein des différents comités (ex. : comité cour d'école, comité code de vie, conseil d'établissement). <p>Les modalités sont ensuite ajustées pour refléter les besoins observés, les nouvelles réalités du milieu et les interventions ayant démontré leur efficacité. Le plan est actualisé dans le respect du cadre légal et des balises de la CSSDM.</p>
* Date de révision annuelle du plan de lutte (LIP, art. 75.1)	2026-06-01
Signature de la directrice ou du directeur	<p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.</p> 
Date	2025-10-21
Signature de la personne qui préside le conseil d'établissement	<p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.</p> 
Date	2025-10-21



Le gabarit plan de lutte, prescrit par le MEQ, a été adapté par Patricia Boies et Jean-François Adam
Conseillers pédagogiques responsables du dossier violence et intimidation au CSSDM

Certains contenus sont inspirés d'un document produit par l'équipe de soutien CVI Montérégie-Estrie