

ÉVALUATION DES AUTRES ÉLÈVES

RÉCRÉ-ACTIONS

Thème

Comportements positifs lors des récréations.

Objectifs

- ◆ Donner l'occasion à des élèves d'évaluer le comportement des autres élèves lors des récréations;
- ◆ Valoriser les élèves qui font des efforts en vue d'adopter des comportements positifs lors des récréations;
- ◆ Discuter des exigences et des avantages liés à l'adoption de comportements positifs lors des récréations.

Cycle

Deuxième cycle du primaire.

Matériel

- ◆ Liste des prix RÉCRÉ-ACTIONS (fiche 3.1.1);
- ◆ Journal de bord des membres du jury (fiche 3.1.2);
- ◆ Certificat (fiche 3.1.3).

Durée

Le retour sur les observations effectuées durant les récréations de toute une semaine dure environ 30 minutes.

Déroulement

La semaine qui précède celle où l'activité aura lieu, l'enseignant ou l'enseignante :

- ◆ annonce que des prix seront remis aux élèves qui feront des efforts en vue d'adopter des comportements positifs lors des récréations;
- ◆ présente la liste des prix RÉCRÉ-ACTIONS (fiche 3.1.1);

- ◆ explique que ces prix seront remis par un jury constitué de quatre élèves choisis par l'enseignant ou l'enseignante. Durant toute une semaine, les membres du jury observeront la façon dont les élèves de la classe se comportent lors des récréations et noteront ce qu'ils voient dans un journal de bord.

Les observations des membres du jury doivent demeurer confidentielles jusqu'à la fin de la semaine. En dehors des réunions prévues à cet effet, les membres du jury n'ont même pas le droit de discuter entre eux de ce qu'ils notent dans leur journal de bord. L'enseignant ou l'enseignante est la seule personne avec qui ils peuvent discuter, en tout temps, de leurs observations, de leurs difficultés, de leurs questions ou autres.

À la fin de la semaine, les membres du jury se réunissent avec l'enseignant ou l'enseignante pour mettre en commun leurs observations et déterminer à qui les prix RÉCRÉ-ACTIONS seront remis. Le nom des gagnants est connu le lundi de la semaine suivante. Les gagnants reçoivent un certificat RÉCRÉ-ACTIONS;

- ◆ discute avec les élèves des difficultés auxquelles les membres du jury risquent d'avoir à faire face et des qualités qu'exige une telle fonction;
- ◆ dévoile le nom des quatre membres du jury;
- ◆ réunit les membres du jury pour leur remettre une copie du journal de bord et leur expliquer comment le remplir.

La semaine où l'activité a lieu, l'enseignant ou l'enseignante :

- ◆ s'assure que les membres du jury remplissent leur journal de bord quotidiennement et respectent leur engagement de confidentialité;
- ◆ réunit les membres, à la fin de la semaine, pour déterminer à qui seront attribués les prix RÉCRÉ-ACTIONS et préparer les certificats.

Retour

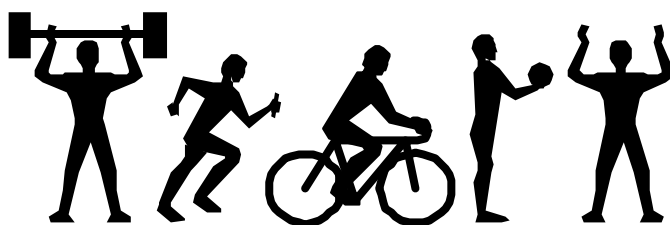
Le lundi suivant la semaine où l'activité a eu lieu, l'enseignant ou l'enseignante :

- ◆ invite les membres du jury à se présenter devant la classe et leur demande
 - *s'ils ont aimé faire partie du jury des prix RÉCRÉ-ACTIONS et pourquoi?*
 - *ce qu'ils ont trouvé le plus difficile et pourquoi?*
 - *si le fait d'avoir à juger le comportement des autres les a amenés à réfléchir sur leur propre façon de se comporter lors des récréations. Si oui, sur quoi ont-ils plus particulièrement réfléchi?*
- ◆ demande aux membres du jury d'annoncer le nom des gagnants et des gagnantes et de remettre à chacun et à chacune son certificat;
- ◆ demande à l'ensemble des élèves s'il est facile d'adopter un comportement positif lors des récréations et pourquoi;
- ◆ demande à l'ensemble des élèves si certaines personnes peuvent avoir plus de difficulté que d'autres à adopter un comportement positif lors des récréations et pourquoi;

- ◆ demande aux membres du jury si, parmi les gagnants et les gagnantes, certains ou certaines ont fait plus d'efforts que d'autres pour adopter un comportement positif lors des récréations. Si oui, qui et pourquoi?
- ◆ demande aux gagnants et aux gagnantes si elles et ils ont dû fournir des efforts pour mériter leur prix. Si oui, lesquels? Sinon, pourquoi?
- ◆ demande aux gagnants et aux gagnantes si, outre le prix qu'ils et qu'elles ont mérité, il y a des avantages à faire des efforts pour adopter un comportement positif lors des récréations. Si oui, lesquels?

Conclusion

L'enseignant ou l'enseignante demande aux élèves si, en plus des gagnants et des gagnantes des six prix RÉCRÉ-ACTIONS, il y a d'autres personnes dans la classe qui ont fourni des efforts pour améliorer leur comportement lors des récréations. Si oui, il ou elle demande de nommer ces personnes et de donner des exemples des efforts qui ont été faits.



RÉCRÉ-ACTIONS

LISTE DES PRIX

1. **Boute-en-train :** remis pour la bonne humeur et l'entrain dont l'élève a fait preuve tout au long de la semaine.
2. **Esprit sportif :** remis pour la qualité de la participation au jeu (respect des règles, bonnes relations avec ses coéquipiers, coéquipières et ses adversaires, enthousiasme) dont l'élève a fait preuve tout au long de la semaine.
3. **Affirmation de soi :** remis pour les efforts que l'élève a déployés, tout au long de la semaine, en vue de s'affirmer plus que de coutume (se mêler aux autres, donner ses idées, se faire respecter).
4. **Contrôle de soi :** remis pour les efforts que l'élève a déployés, tout au long de la semaine, en vue de mieux maîtriser ses émotions (colère, excitation, peur).
5. **Indépendance :** remis pour les efforts déployés par l'élève, tout au long de la semaine, en vue d'être moins influençable.
6. **Spécial du jury :** remis à une personne ou à un groupe de personnes dont le comportement a particulièrement impressionné le jury.

JOURNAL DE BORD — RÉCRÉ-ACTIONS

À la fin de la semaine, tu devras attribuer, avec les autres membres du jury, les six prix RÉCRÉ-ACTIONS. Si tu avais à donner ces prix aujourd'hui, à qui les remettrais-tu et pourquoi? Indique le nom de la personne choisie et la raison de ton choix dans la case appropriée.

PRIX	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Boute-en-train	Nom : Raison :				
Esprit sportif	Nom : Raison :				
Affirmation de soi	Nom : Raison :				
Contrôle de soi	Nom : Raison :				
Indépendance	Nom : Raison :				
Spécial du jury	Nom : Raison :				



CERTIFICAT RÉCRÉ-ACTIONS

Le prix _____
est remis à _____
pour _____
durant la semaine du _____

_____ Bravo ! _____
Professeur du jury *Membre*

IV AUTOÉVALUATION COMPARÉE

L'évaluation des autres élèves et l'autoévaluation comparée sont deux techniques qui se ressemblent. La première donne lieu à un échange de perceptions : j'évalue le comportement des autres élèves et eux évaluent le mien. La seconde amène plutôt une mise en commun de perceptions : je compare le jugement que je porte sur moi-même à l'évaluation qu'une autre personne fait de mes forces et de mes faiblesses.

Une autoévaluation comparée amène la personne à envisager le comportement d'une façon différente de ce que commande habituellement une activité d'évaluation des autres élèves. Dans le premier cas, l'évaluation est particulière, l'analyse est détaillée. Dans le second cas, le point de vue adopté est plus large, le jugement plus global.

La principale difficulté que pose l'utilisation de l'autoévaluation comparée est le recrutement de la personne avec qui l'élève est appelé à confronter la perception qu'il a de lui-même. Cette personne doit connaître suffisamment l'élève pour émettre une opinion sur ses façons de faire. L'élève doit la respecter et avoir confiance en son jugement. Elle doit aussi être capable de prendre le recul nécessaire pour faire une évaluation juste et réaliste.

On l'aura compris, c'est surtout ce dernier critère qui rend le recrutement difficile. Il nécessite une maturité qui n'est pas toujours facile à trouver chez des élèves du primaire. En utilisant certaines stratégies, il est toutefois possible de contourner une partie de ce problème.

On peut notamment appliquer la stratégie, suggérée au chapitre précédent, qui consiste à n'évaluer que les qualités, les habiletés et

les talents. Ce genre d'exercice pose moins d'exigences à la personne avec qui l'élève compare le jugement qu'il porte sur lui-même qu'une évaluation du comportement où l'on demande, par exemple, d'apprécier le degré d'autonomie ou la capacité de résoudre des problèmes. Il faut se rappeler cependant que les élèves qui ont une faible estime d'eux-mêmes ont de la difficulté à reconnaître autant leurs propres forces que celles des autres.

Pour qu'une activité d'autoévaluation comparée soit profitable, il faut que la personne avec qui l'élève confronte le jugement qu'il porte sur lui-même ne soit ni trop complaisante, ni trop sévère. Dire que cela exige une maturité qu'on ne trouve pas facilement chez les élèves du primaire ne signifie pas qu'il est impossible que des élèves du troisième cycle du primaire puissent faire le travail.

Prenons l'exemple d'une activité d'autoévaluation comparée portant sur la qualité de la participation de l'élève au travail d'équipe. L'activité a lieu au deuxième cycle dans une classe constituée de cinq équipes de travail. Durant une semaine, à raison d'une période de 30 minutes par jour, chaque équipe est observée par un élève de troisième cycle.

Au bout de la semaine, l'enseignant ou l'enseignante demande d'abord à chaque élève d'évaluer la qualité de sa participation au travail d'équipe. Chaque élève reçoit, par la suite, une copie de l'évaluation de sa participation au travail d'équipe effectuée par l'observateur assigné à son équipe. L'enseignant ou l'enseignante invite chacun à comparer les résultats de ces deux évaluations.